

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Дуван
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

ДОКЛАД
ЕДИНСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Выполнила: Трофимова М.А.

учитель начальных классов

2015

Единство школы и семьи. Активизация работы с родителями

через совместную деятельность с учащимися. Работа родительского комитета.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е.Тимирязев

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве главной цели обучения выделено развитие личностных качеств и способностей учащихся с опорой на приобретённый ими опыт практической деятельности. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы родители были увлечены жизнью детей в школе, их интересами и заботами. В нашей школе учителя начальных классов активизируют работу с родителями через проектную деятельность, тем более что данный вид деятельности как раз и позволяет решать изложенную выше цель обучения. Я хочу поделиться опытом использования интерактивных форм взаимодействия с родителями через проектную деятельность.

Современный педагогический словарь дает такое пояснение понятиям: интерактивные формы – это совокупность приемов активных действий между кем-либо, как способ осуществления определенного содержания;

интерактивное общение – это общение между собеседниками с применением различных современных средств, побуждающих к активному взаимодействию.

И именно поэтому мы решили использовать во взаимодействии с родителями инновационное направление – проектную деятельность, которая как раз и позволяет решить все поставленные задачи. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности учащегося. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним. Развитие познавательной активности проявляется у учащихся в поисковых действиях, оно развивает их стремление к новой социальной позиции, способствует формированию коммуникативных навыков. Исследовательская деятельность, в свою очередь, развивает умения определять возможные методы решения проблемы при участии и помощи взрослых, что способствует вовлечению родителей в жизнь школы, класса, коллектива.

Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности учащихся при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе проводится специальное родительское собрание, на котором родителям разъясняется суть метода

проектов и его значимость для развития личности детей, рассказывается об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней.

В помощь родителям, чьи дети включаются в проектную деятельность, я разработала специальную памятку.

Таким образом, в ходе работы над проектом *родители могут выступать* одновременно в нескольких ролях. Они:

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- помогают в предварительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации;
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы.

Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа учителя, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

- Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.
- Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, родителями, у них формируется значимое отношение к понятию “семья”.

В своем классе я провела анкетирование родителей и были предложены такие вопросы:

1. *Что такое в вашем понимании проектная деятельность.*

Ответы родителей:

- Что-то интересное, о чем можно сделать проект;
- Это создание проекта
- Материал, который собирают и из него делают проект
- Составление докладов, проектов на компьютере
- Когда ученик исследует какую-либо тему
- Новые методы преподавания и работа с учениками

Как видим, родители стали понимать суть метода проектов.

2. Считаете ли вы, что проектная деятельность является нужной и полезной для учеников начальной школы? Почему?

- Все родители ответили – да и только один ответил, что не знает.

Вот некоторые мнения:

- Через проект происходит развитие ребенка;
- Проектная деятельность позволяет узнать что-то новое
- Учащиеся учатся самостоятельно добывать знания
- При использовании проектной деятельности интереснее учиться

3. Как вы считаете, какова роль родителей в проектной деятельности?

Ответы родителей:

- Сложный труд для ученика и для родителей
- Родители помогают ребенку
- Должны поддерживать

4. Есть ли у вас желание принять участие в проектной деятельности?

На этот вопрос некоторые родители ответили, что у них нет такого желания.

Но, несмотря на такой ответ, эти родители участвуют в том или ином проекте, даже не зная об этом, т.к. иногда проект запущен и родители помогают в данной работе, а то, что это проект они узнают позже, когда мы подводим итоги.

Мы разрабатываем следующие виды проектов: коллективные и индивидуальные, мини-проекты. Конечно, в начальных классах большинство проектов носит реферативный характер, хотя я их учу исследовать, наблюдать.

В 1 классе ученики выполняли проекты по математике «Портрет цифры 1», «Портрет числа и цифры 2», «Портрет числа три» и представили свои работы на празднике первого десятка. По окружающему миру ученики сами предложили сочинить сказку и сделать книжку. Так получился проект «Моя первая книжка – сказка».

В 3 классе мы разработали при непосредственном участии родителей следующие проекты:

Окружающий мир: «Я изучаю свою родословную», «Дорожите именем своим», «Животные в нашем доме».

По внеурочной деятельности в конце года проект «Письмо ветерану». Ребята написали письма вместе с родителями, а оформляли мы их в классе, а затем вручили письма всем ветеранам, которые живут в Дуване. На районной конференции выступили с проектами «Я помню! Я горжусь!»

Проекты 4 класса:

По технологии: «Изготовление куклы». В оформлении кукол принимали участие мамы учащихся. Они помогли пришить волосы, оформить лицо.

«Учимся вязать на спицах» Все учащиеся научились набирать петли, вязать лицевой вид петель. Работа с данным проектом еще продолжается. Активно помогают нам в этом наши мамы.

Акция - проект «Урожай 2015». Запуск проекта проведен в сентябре, закрытие – в октябре. Цель проекта: активизировать совместный труд родителей и учащихся по уборке урожая. Всю проделанную работу учащиеся фиксировали в таблице. Родители своей подписью подтвердили достоверность данной информации. В рамках данного проекта мы провели конкурс «Чудеса нашего огорода».

В начале года учащиеся при поддержке родителей работали над проектами «Как я провел лето». Трое учащихся выполнили проект в виде компьютерной презентации, остальные в виде творческой работы.

В настоящее время мы работаем над проектом по литературному чтению «Басни И.Крылова». Знакомимся в баснями, рисуем иллюстрации, пробуем инсценировать, участвуем в викторине, в конце работы над проектом проведем презентацию проекта с участием родителей.

Каждый родитель получил такое обращение:

Уважаемые родители!

Мы запускаем новый проект «Басни И.А.Крылова»

Работа над проектом поможет нам увидеть положительные и отрицательные качества человека, а также будет развиваться наше творчество.

Мы обращаемся к Вам с просьбой, помочь нам в реализации этого проекта, а именно: найти нужную информацию, в совместном творчестве нарисовать иллюстрацию, помочь выучить отрывок из басни, прийти на презентацию проекта.

Конечно, не все учащиеся и родители активно принимают участие в данной деятельности, но мы стараемся активизировать всех родителей.

Также, говоря об единстве школы и семьи, я хотела бы остановиться на организации работы родительского комитета. В родительский комитет моего класса входит 3 человека, но основную работу ведут двое. Родительский комитет организует ремонт кабинета к новому учебному году, помогает с приобретением подарков и т.п. Но я хотела бы рассказать о тех мероприятиях, которые проводятся родительским комитетом с учащимися, может быть кому-то из классных руководителей данная работа покажется интересной и он возьмет себе в копилку.

- В 1 классе после завершения работы над прописями родительский комитет выбирал самые лучшие прописи, учащиеся награждались грамотами и вымпелами.
- Родительский комитет проводит конкурсы рисунков: «Осень», «Сказки Пушкина» и т.п., конкурсы поделок к праздникам, конкурсы стихов, лучших скороговорщиков.
- В конце каждой четверти проверяют дневники и выбирают самые аккуратные, дают рекомендации.
- При поддержке родительского комитета, например, в этом году мы провели акцию-проект «Урожай 2015» о котором я уже говорила.
- Родительский комитет рассматривает вопросы награждения по учебной деятельности учащихся, а также награждение родителей за активное участие в различных мероприятиях.
- Организация и проведение дня именинников также проводится родительским комитетом.
- В этом году родительский комитет запланировал конкурс «Рисуют мамы».

И своё выступление я хотела бы закончить следующими словами:

«Мы знаем: без сомнения,
Продлится много дней
Союз детей, родителей
И нас, учителей!»